Направление 1 «Инновационная практика управления муниципальной образовательной системой»

Тема 8. Муниципальный опыт управления инновационными площадками разного уровня

**Муниципальные инновационные площадки**

**как механизм устойчивого развития муниципальной системы образования (на примере реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска)**

**Аннотация.**

В представленных на конкурс материалах показаны итоги и перспективы реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска» (в 2015 и 2016 годах), рассматриваемого как *основополагающий механизм устойчивого развития муниципальной системы образования*. Содержание материалов предназначено для руководителей и специалистов муниципальных управлений образованием, методических служб и образовательных организаций, интересующихся управлением инновационной деятельностью образовательных организаций.

**1. Постановка проблемы.**

Согласно ч.3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» *инновационная деятельность* предполагает *совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ*. Инновационная деятельность осуществляется образовательными организациями и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. Осуществление *экспериментальной деятельности* на уровне школы или муниципального образования ФЗ №273 *не предусматривается*, а, следовательно, является незаконным.

При этом ФЗ № 273 (ч. 4 ст. 20) предусматривает возможность получения образовательными организациями статуса федеральных и региональных инновационных площадок с целью поддержки реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования. Однако указанная норма не исключает возможность осуществления инновационной деятельности на уровне общеобразовательных организаций вне статуса федеральной или региональной площадки при соблюдении общих требований законодательства. Кроме того, *не исключается и поддержка инновационной деятельности на уровне муниципального образования при наличии соответствующих возможностей* (комментарии к ст. 20 № 273-ФЗ <http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety/kak-v-novom-zakone-reglamentiruetsya-eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost>).

Следует выделить два вида образовательных инициатив:

– «*инициативы сверху*», реализующиеся посредством региональных инновационных проектов, реализация которых координируется Минобрнауки Новосибирской области, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО и обеспечивается серьёзной финансовой поддержкой (региональные проекты «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области», развития сети классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в Новосибирской области, инженерных классов, «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни»);

– «*инициативы снизу*», разрабатывающиеся инициативными группами образовательных организаций для удовлетворения образовательных потребностей, возникающих в ходе реализации программ/стратегий развития образовательными организациями и/или муниципальной системой образования.

Муниципальные инновационные площадки (далее – МИП) в системе образования г. Бердска созданы в целях «*содействия устойчивому развитию муниципальной системы образования в условиях формирования и реализации современной модели образования*», удовлетворения образовательных потребностей, зафиксированных в нормативных актах соответствующего уровня, поддержки и координации инновационной деятельности образовательных организаций, реализующих инновационные проекты и программы, во исполнение основных задач «Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы», утверждённой решением двадцать первой сессии Совета депутатов города Бердска третьего созыва от 19.06.2014 №500 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Бердска на 2014-2020 годы», муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы», утверждённой Постановлением администрации г. Бердска от 16.02.2016 №326 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы».

**2. Решение проблемы. Первые итоги.**

В 2014 году вышел приказ Минобрнауки Новосибирской области от 04.04.2014 №815 «Об установлении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками», в котором были определены параметры ведения инновационной деятельности образовательной организацией. В июне 2014 года, на методологической основе вышеуказанного приказа, вышел приказ Муниципального казенного учреждения «Управление образования и молодёжной политики» г. Бердска (далее – МКУ «УОиМП») № 256р от 30.06.2014 «О проведении экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками», что явилось *исходной точкой реализации проекта*.

Предметом деятельности МИП является реализация образовательных инициатив в целях совершенствования и развития системы образования г. Бердска, оформленных в виде инновационных проектов.

На этапе создания инфраструктуры МИП стояла *задача определения «точек накопления и распространения опыта» ведения образовательной деятельности в рамках определенного, значимого для муниципальной системы образования, направления*, поэтому важнейшим вопросом функционирования инфраструктуры МИП является качественная экспертиза как образовательных инициатив (оформленных в виде проектов) на стадиях создания МИП, так и итогов, в т.ч. промежуточных, её деятельности. Исходя из опыта проведения экспертизы, в состав экспертной группы, на наш взгляд, целесообразно включать представителей муниципальной администрации, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, органов государственно-общественного управления, общественных организаций. Большое значение имеет привлечение независимых внешних экспертов – представителей федеральных и региональных образовательных организаций.

Процедуру экспертизы одного проекта осуществляют не менее трёх экспертов, которые руководствуются соответствием составляющих представленного проекта общим критериям, определяющим структуру проекта: актуальности проекта и его соответствии задачам государственной и муниципальной политики в сфере образования, соответствии цели и задач проекта ожидаемым результатам и др.

В 2015 году, согласно приказу МКУ «УО и МП» № 417р от 21.11.2014 «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками», статус МИП был присвоен 10 образовательным организациям. На текущий момент (октябрь 2016 года) статус МИП (приказ МКУ «УОиМП» от 08.12.2015 №425р «О результатах экспертизы на признание образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные проекты и программы, муниципальными инновационными площадками (на 2016 год)» имеют 18 образовательных организаций, инновационная деятельность которых представлена в сборнике: Городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска: 2015 и 2016 годы [Текст]. – Бердск: МБУ ЦРО, 2016. – 150 с. (приложение).

Можно констатировать тот факт, что все основные векторы развития муниципальной системы образования, заявленные в программных документах, представлены деятельностью МИП. Кроме того, реализация инновационных проектов на муниципальном уровне свидетельствует о переходе достаточно большой доли педагогов образовательных организаций г. Бердска в режим ведения инновационной образовательной деятельности, а *проведение МИП региональных и городских конференций, семинаров и иных мероприятий способствует диссеминации инновационного опыта*.

Сопровождение и координацию деятельности МИП осуществляет Муниципальное бюджетное учреждение «Центр развития образования» (далее – МБУ ЦРО, официальный сайт – <http://cro.berdsk-edu.ru>), и.о. директора – Блинова Н.А., ст. методист Кипа К.А.. За указанный период полноценно обеспечены информационное, организационное, научно-методическое сопровождение как всего проекта в целом, так и отдельных участников. Инновационная деятельность образовательных организаций и МБУ ЦРО представлена на региональном и муниципальном уровнях, освещена в средствах массовой информации, получила высокую оценку родительской общественности, депутатского корпуса и администрации г. Бердска. Представленный на выставке образования «УчСиб-2016» городской проект «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска» был удостоен серебряной медали.

На основании экспертизы, по итогам двух лет реализации проекта, мы констатируем, что проекты МИП в основном соответствуют как формальным (техническим), так и содержательным критериям, имеют *актуальность с точки зрения реализации нормативных документов муниципального уровня* (в частности, «Стратегии развития системы образования г. Бердска на 2014-2020 годы» и муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы») и *практическую значимость, заключающуюся в совершенствовании различных аспектов системы образования на муниципальном уровне через распространение опыта реализации проектов*.

**3. Перспективы развития.**

1. Направления и содержание деятельности МИП должны стать основой для *совершенствования планирования развития муниципальной системы образования*, обусловливающего устойчивое развитие системы образования. В частности в 2016-2017 учебном году разработка и реализация планов городских мероприятий в муниципальной системе образования, впервые строится на основе деятельности образовательных организаций – участников реализации инновационных проектов.

2. Сроки реализации проектов МИП – 3 года. По итогам реализации проектов, заключения экспертизы, *планируется создание базовых площадок (в 2018 году) по актуальным направлениям образовательной деятельности*, которые станут *центрами сосредоточения и диссеминации педагогического опыта по конкретному направлению образовательной деятельности*. Предполагается, что базовой площадкой может стать как конкретная образовательная организация, так и сетевое объединение организаций.

3. Подключение к реализации проекта *каждой образовательной организации (с возможностью подключения учреждений культуры, физкультуры и спорта – межведомственное взаимодействие в реализации проекта*), создание на их базе инициативных групп, готовых к совершенствованию различных аспектов образовательной деятельности.

**Заключение.**

Осмысливая предпосылки разработки и реализации городского проекта «Муниципальные инновационные площадки в системе образования г. Бердска», принимая во внимание особенности управления подобным проектом, специалисты МКУ «УОиМП», методисты МБУ ЦРО, руководители образовательных организаций стремятся к оптимизации ресурсов, выявлению инновационных практик, общему повышению качества образования и стратегического планирования развития муниципальной системы образования.

МБУ ЦРО благодарит за сотрудничество и действенную научную поддержку руководителей и специалистов Минобрнауки Новосибирской области, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ГКУ НСО НИМРО, ФГБОУ ВО «НГПУ», ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко». Интеграция общих действий по повышению качества образования, реализации инновационных проектов в образовании служит общему делу государственной важности – делу воспитания и образования новых поколений граждан России.

*Авторский опыт* теоретического осмысления, методического сопровождения, управления и координации реализации инновационной деятельности представлен в следующих *публикациях:*

1. К вопросу о роли инициативных групп в реализации инноваций в образовательных учреждениях / В.Б. Гаргай, К.А. Кипа // Технолого-экономическое образование в XXI веке: Мат. Всероссийской научно-практической конф., 29–30 окт. – Новосибирск, 2009. – С.199-202.
2. К вопросу о научно-методическом сопровождении инновационных процессов в образовании / В.Б. Гаргай, М.Н. Захаров, К.А. Кипа, С.А. Степанов, И.Ю. Мельникова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 12. – С. 305-315.
3. Актуальные проблемы инновационного образования в России и на Западе на современном этапе: монография / В.Б. Гаргай, Д.А. Метелкин, К.А. Кипа. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 192 с.
4. Реализация инновационных проектов в образовательных учреждениях города Бердска / А.В. Яковлев, А.В. Чекмазова, К.А. Кипа и [др.]; Новосибирский ИПКиПРО; Управление образования и молодежной политики г. Бердска; Центр развития образования г. Бердска. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013. – 112 с.
5. Задачи инновационного развития образования (на примере системы образования города Бердска) / К.А. Кипа, Т.В. Коваль // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее: Сб. мат. Всероссийской научно-практической конф. Т.I. – Новосибирск, 2013. – С.276-277.
6. Муниципальные инновационные площадки как механизм ведения инновационной деятельности в сфере образования на муниципальном уровне / А.В. Чекмазова, К.А. Кипа // Инновации и современные технологии в системе образования: Сб. мат. Всероссийской научно-практической конф. Т.II. – Новосибирск, 2014. – С.353-354.